



Europaschule Bornheim

6./7. Jahrgang
Schuljahr 2023 - 2024



Inhaltsverzeichnis

Jahrgang 6

IBF Bili	03
IBF Deutsch - Forder	03
IBF Mathematik - Forder	04
IBF Naturwissenschaften	05

Jahrgang 7

IBF Bili, Sachfach EK	03
IBF Informatik	06
IBF Geschichte	07
IBF Erdkunde	08 + 09
IBF Sport	10
Streitschlichter-Ausbildung	10

IBF: Individuelle Begabungsförderung

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern

gegen Ende des 5. bis 8. Schuljahres gibt es die Möglichkeit, für das nachfolgende Schuljahr je nach Jahrgang, aber auch nach persönlichen Schwerpunkten, Stärken und Schwächen seine individuelle Schullaufbahn mitzugestalten.

Man kann sich dabei mehr auf einen Fächerbereich konzentrieren oder aber verschiedene Fächer ausprobieren, man kann durchgehend Unterstützung in den Fächern Deutsch, Mathe und Englisch bekommen. Diese erfolgt in Klasse 6 und 7 nach Fächern getrennt, in der Klasse 8 nach Bedarf in gemischten Gruppen. Hier arbeiten SchülerInnen, FachlehrerInnen und IBF-LehrerInnen zusammen. Im Jahrgang 9 gibt es Berufsorientierung. Im Jahrgang 10 haben alle, die nicht Latein oder Französisch fortsetzen, Lernzeiten.

Wichtig: Wer Bili anwählt, hat automatisch auch IBF Bili in Klassen 6-8, wer in Klasse 9 eine (weitere) Fremdsprache anwählt, belegt diese durchgängig mindestens bis Klasse 10.

Die Auswahl des Faches für das nächste Schuljahr und die Entscheidung für die 2. (oder gar dritte) Fremdsprache erfordert im Vorfeld eine gründliche Information.

Diese Information bieten zum einen die Informationsveranstaltungen im Jahrgang 5 und 8, zum anderen aber auch **diese Informationsbroschüre zu den Jahrgängen 6 und 7.**

Darüber hinaus wird es ein Beratungsgespräch mit der Klassenleitung, Eltern und Schülerinnen bzw Schülern geben, um zu ermitteln, welches Fach das richtige ist.

Alle angebotenen Fächer haben – mit Ausnahme der Sprachen – den gleichen Stellenwert.

Vielleicht hat man am Ende der Klasse 8 festgestellt, dass man doch gerne das Abitur machen möchte.

Wer im WP-Bereich ab Klasse 7 noch keine zweite Fremdsprache angewählt hat, kann dies ab der Klasse 9 nachholen. Bitte schaut /schauen Sie gemeinsam in aller Ruhe die einzelnen Fächer an.

Gut informiert werdet Ihr dann die richtige Wahl treffen.

Wir wünschen allen Beteiligten eine gute Hand bei der Wahlentscheidung.

Eure / Ihre Europaschule Bornheim

Zurzeit haben wir folgende Fächer im Angebot:

JG 6 (1-stündig) ¹	JG 7 (1-stündig) ²	JG 8 (1-stündig)	JG 9 (3stündig)	JG 10 (2- bzw. 3-stündig)
Englisch bilingual	Sachfach Englisch bilingual (EK)	Sachfach Englisch bilingual (GP)	Lateinisch	Lateinisch (3-stündig)
Deutsch Forder			Französisch	Französisch (3-stündig) Lernzeiten (2-stündig)
Mathe Forder		Mathe Forder	Deutsch	
Naturwissenschaften (NW)	Informatik, (Lernen und Präsentieren mit neuen Medien/HTML)	Informatik (OOP mit Java Script / mit Visual Basic)	Biologie	
	Geschichte	Medienscouts	Chemie	
	Erdkunde	Physik		
		Musik	Pädagogik	
	Sport und Spiel	Sport FORDER ³	Kunst	
			DELFI	
Förderkurse (D, M, E)	Förderkurse nach Bedarf (D, M, E)	Förderung nach Bedarf (D, M, E)	Berufs- orientierung	

¹ Bitte auch die Regeln zur LRS Förderung /Nachteilsausgleich beachten

¹ zum zweiten Halbjahr sollten je ein Schüler/eine Schülerin pro Klasse als Streitschlichter ausgewählt werden (mehr Info durch Sozialpädagogen).

¹ Achtung: hier wird zwischen zwei Profilen gewählt!

JG 6 + JG 7+ JG 8: IBF Bili

im JG 6: 1 zusätzliche Stunden Englisch im Rahmen des IBF-Stundenrasters.
Die Kinder, die sich nach dem Test und der Beratung von Englischlehrer(in), Klassenleitung und Eltern für den bilingualen Zweig entscheiden, bekommen in Klasse 6 erweiterten Englischunterricht



im JG 7: Erdkunde auf Englisch im Rahmen des IBF – Stundenrasters.

im JG 8: Geschichte auf Englisch im Rahmen des IBF – Stundenrasters.

Es lohnt sich auf der Homepage die interessanten Beiträge zu Bili anzuschauen:

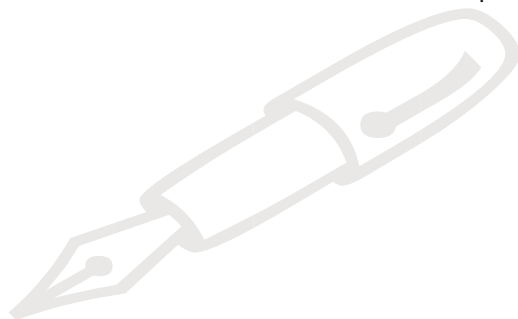
<https://www.europaschule-bornheim.de/contao/index.php/portfolioreader/bilingualer-unterricht.html>

JG 6: IBF Deutsch - Forder

Dieses Angebot richtet sich an SuS der zukünftigen Jahrgangsstufe 6, die insgesamt ein gutes Notenbild aufweisen, gute Leistungen in Deutsch zeigen und Lust haben, sich im Bereich Deutsch weiterzuentwickeln. Gesucht werden Kinder, die Interesse haben, sich auf Sprache in verschiedenster Form einzulassen.

Der Deutsch-Forderkurs bietet eine Mischung aus Fachmethoden und vom Kurs frei gewählten Themen, Methoden und kleineren Projekten. Hier werden Geschichten geschrieben, Bilder versprachlicht, ausgefallene Romane oder Sachbücher gelesen und bearbeitet, Texte kreativ umgestaltet (z.B. in ein Hörspiel oder Comic) und stilistische Übungen gemacht.

Selbstverständlich gehört auch der Einsatz verschiedener Medien zum Programm, sodass die Teilnehmer/-innen nebenbei auch ihre Medienkompetenz schulen.



JG 6: IBF Mathematik-Förder

Womit beschäftigt sich das IBF-Modul „Mathematik-Förder“?

Das IBF-Modul Mathe-Förder soll unseren mathematisch leistungsstarken Schülern und Schülerinnen die Möglichkeit geben, ihre Begabung weiterzuentwickeln und die Freude an dem Fach Mathematik auszuleben.

Dabei realisiert sich der Unterricht auf verschiedenen Feldern:

- weitere interessante mathematische Inhalte, die nicht im Lehrplan für das Fach Mathematik enthalten sind und für deren Vermittlung im regulären Matheunterricht die Zeit fehlt, können in einem IBF-Kurs behandelt werden
- Schüler und Schülerinnen finden die Zeit, sich vermehrt mit anderen Aufgabenformen, wie zum Beispiel offenen Aufgabentypen, sowie komplexeren, zeitaufwändigeren Aufgaben intensiv auseinanderzusetzen
- neue Inhaltsfelder können experimentell und entdeckend von den Schülern und Schülerinnen erforscht werden
- auf die Teilnahme an mathematischen Wettbewerben kann gezielt vorbereitet werden

Konkrete Themen und Inhalte des Faches können Sie der Auflistung entnehmen:

ANNA-Zahlen:

- Erkennen von Mustern und Strukturen

Problemlösestrategien:

- rückwärts arbeiten
- Beispiele finden
- Baumdiagramme entwerfen
- logisch schlussfolgern

Mathematische Wettbewerbe:

- Vorbereitung und Durchführung des Känguru-, Pangea-, und Biber-Wettbewerbes (ggf. Lange Nacht der Mathematik)

Geometrie:

- Räumliche Vorstellungskraft, Symmetrien von Flächen und Körpern
- Soma-Würfel
- Tangram

Tabellenkalkulation:

- Statistische Erhebungen und Verarbeitung im Tabellenkalkulationsprogramm Excel (Listen, Tabellen, Diagramme, statistische Kenngrößen)

Knobelaufgaben

JG 6: IBF Naturwissenschaften

Angelehnt an das Fach Science in den Klassen 5 und 6 bietet NW allen Schülerinnen und Schülern, die sich für naturwissenschaftliche Phänomene interessieren, verschiedene Möglichkeiten ihren Interessen nachzugehen. Experimentieren, Forschen und Recherchieren, aber auch Präsentieren des Gelernten stehen im Vordergrund.

Das Fach beinhaltet zwei Themenschwerpunkte.

1. Lebensräume, Tiere und Pflanzen im Schulgarten

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln mit Hilfe chemischer Analysen die Wasserqualität des Schulteichs, sowie die Bodenbeschaffenheit einzelner Bereiche des Schulgartens.
- messen und werten die physikalischen Einflussfaktoren (Licht, Temperatur, Feuchtigkeit, usw.) aus.
- untersuchen die Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die verschiedenen Lebensräume (z.B. Wasser, Wald, Wiese, usw.).
- beobachten das Nistverhalten von Vögeln und die Metamorphose von Fröschen und Schmetterlingen.
- schaffen oder verbessern geeignete Lebensräume für Vögel, Insekten, Amphibien und Reptilien, wobei sie aktiv Natur- und Artenschutz betreiben.

2. Unser Sonnensystem und das Universum

Es werden folgende Themen erarbeitet:

- Der Aufbau unseres Sonnensystems
- Unsere Nachbarn genauer betrachtet. Recherche & Präsentation zu einem Planeten.
- Ein Sonnenleben: Auch Sterne werden geboren und sterben.
- Technik im Weltall: Die Funktionsweise von Raketen, Satelliten und Teleskopen.
- Wir ziehen um! Grundbedingungen für ein Leben im Weltall.

Neben diesen zwei Themenschwerpunkten bietet das Fach viel Raum für die Interessen und Wünsche .

Bist du neugierig und experimentierfreudig?

Interessieren dich Naturphänomene?

Arbeitest du gerne im Team?

Oder interessierst du dich ganz besonders für ein Thema aus den Bereichen Biologie, Physik, Chemie?

Dann bist du hier genau richtig!

JG 7: IBF Informatik

Das Fach Informatik findet in der Sekundarstufe I als eigenständiges Fach im IBF-Bereich Beachtung. Zwar werden Inhalte der Informatik auch im WP-Fach TIP behandelt, diese sind aber nicht notwendig um IBF zu wählen. Die einzelnen Jahrgangsstufen bauen nicht aufeinander auf - d.h. man kann in der Jahrgangsstufe 8 Informatik wählen, auch wenn man es nicht in der Jahrgangsstufe 7 belegt hat.

Wann solltest Du Informatik wählen?

Du

- möchtest Roboter (LEGO Mindstorms NXT) programmieren und fernsteuern.
- hast Interesse am Umgang mit Computern.
- möchtest genau wissen wie ein PC funktioniert.
- hast Spaß an Knobeleyen & bist kreativ.
- arbeitest gerne im Team an Projekten.

Du benötigst kein Vorwissen!

In der Jahrgangsstufe 7 werden folgende Schwerpunkte gelegt:

- Robotik
- Bau eines Lego Mindstorms NXT Roboters
- Programmierung der Roboter in Teams (Roboter-Fußball, Tanzroboter, ...)
- Fernsteuerung des Roboters mit einer selbstprogrammierten Smartphone-App
- **Projekt: Künstliche Intelligenz – Ersetzen uns bald die Roboter?**
- Programmierung von einfachen Spielen und interaktiven Geschichten mit Scratch
- **Reise ins Innere eines Computers – Wie funktioniert ein PC?**

JG 7: IBF Geschichte

Die IBF-Kurs GP ist als Projektkurs angelegt. Im Vordergrund steht nicht der „normale“ Unterricht, sondern der größer angelegte Versuch, ein historisches oder politisches Thema vertiefend und schülergerecht aufzuarbeiten. Die Aufgabenbereiche der Schüler/innen sind dabei äußerst vielfältig und reichen von Recherchearbeiten in Archiven, über Zeitzeugenbefragungen bis hin zu kreativen Gestaltungen und Präsentationen der Arbeitsergebnisse in Form von Hörspielen, Audioguides oder Homepages.

Die Themen des IBF-Kurses haben in der Regel starken regionalen Bezug und sollen den Schülerinnen und Schülern einen Eindruck ihrer „Geschichte vor Ort“ vermitteln. Neben fachbezogenen Zielen lernen die Schüler/innen hierbei, über einen längeren Zeitraum in Teams ziel- und produktorientiert zu arbeiten und Verantwortung für das Gelingen des Projekts zu übernehmen.

Häufig wird der Projektkurs begleitet mit der Teilnahme am „denkmal aktiv“-Förderprogramm der Deutschen Stiftung Denkmalschutz. Dies ermöglicht einen regen Austausch mit Partnerschulen in der Region und tolle Möglichkeiten, Exkursionen und Workshops für die Schüler/innen zu realisieren.

Projekte der vorherigen IBF-Kurse:

- Das ehemalige Regierungsviertel in Bonn neu entdeckt!

Erstellen einer Lern-DVD zum interaktiven Erforschen des Regierungsviertels.

- Auf Spuren des jüdischen Lebens in Bonn

Erstellen eines Audioguides und einer Homepage zum Erkunden des ehemaligen jüdischen Viertels in Bonn.

- Die „lange Leitung“ der Römer

Planung und Durchführung einer Fahrradtour entlang der römischen Wasserleitung.

JG 7: IBF Erdkunde

Die behandelten Themen sind nicht identisch mit den Inhalten des regulären Erdkundeunterrichts, sondern erweitern diese sowohl inhaltlich als auch methodisch. IBF-Erdkunde ist für alle Schülerinnen und Schüler geeignet, die ein vertieftes Interesse an Fragestellungen oder Problemen unserer gegenwärtigen Lebensbedingungen haben.

1. Ein GPS-Projekt

Das GPS, also Global Positioning System, nutzen wir heute selbstverständlich für unsere Routennavigation im Auto. Wir lernen ...

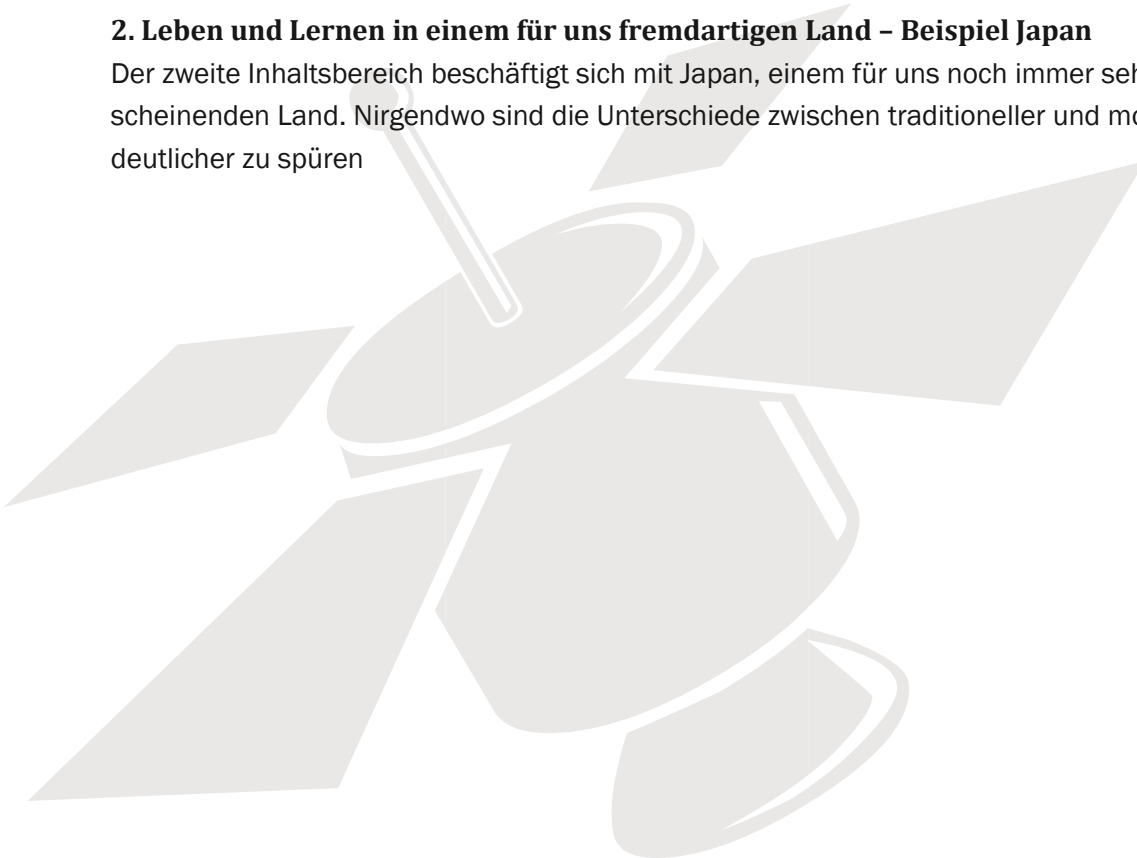
- wie die Satellitennavigation funktioniert
- welche anderen Orientierungsmöglichkeiten wir haben
- den Umgang mit einem GPS-Handempfänger
- und wie man sich zu versteckten Gegenständen oder entlang einer Route führen lässt.

Die Ergebnisse eines eigenen Projekts veröffentlichen wir im Internet.

So haben Schüler in der Vergangenheit einige Sehenswürdigkeiten des „Bornheimer Natur-Kultur-Pfades“ erfasst und die GPS-Daten in interaktiven Karten im Internet veröffentlicht.

2. Leben und Lernen in einem für uns fremdartigen Land – Beispiel Japan

Der zweite Inhaltsbereich beschäftigt sich mit Japan, einem für uns noch immer sehr fremdartig erscheinenden Land. Nirgendwo sind die Unterschiede zwischen traditioneller und moderner Lebensweise deutlicher zu spüren



JG 7: IBF Erdkunde

Außerdem geht es um ...

- den Leistungsdruck im japanischen Schulsystem
- die Bedrohung durch Naturkatastrophen
- das Leben in der Megastadt Tokio, aber auch um Dinge wie japanische Schrift, Mangas usw.

Japanische Firmennamen sind uns zwar geläufig, die Dinge des täglichen Lebens in Japan – seien es Schuluniformen oder das Wohnen in einem Kapselhotel – erscheinen uns dagegen sehr fremdartig.

3. Unterschiedlichen Lebensbedingung in armen und reichen Ländern

Beim Gegensatz zwischen armen und reichen Ländern interessieren uns Kenia, Vietnam und Deutschland. Wir verfolgen die ersten Lebensmonate von drei Kindern, die fast zeitgleich in diesen Ländern geboren wurden und suchen Antworten auf die Frage:

„Worin unterscheiden sich die Startbedingungen dieser Kinder?“

Auf eigens für diesen Zweck entwickelten Internetseiten finden die Schüler zahlreiche Materialien von Zeitungsartikeln bis hin zu Filmen und Tipps zur Internetrecherche. Das zukünftige Leben dieser drei Kinder versuchen die Schülerinnen und Schüler anschließend in einem fiktiven Lebensweg bzw. einem Online-Tagebuch vorzuzeichnen.

4. Klimawandel

Das Thema „Klimawandel“ ist derzeit in den allen Medien gegenwärtig. Zahlreiche Begriffe, die in diesem Zusammenhang fallen, werden zunächst geklärt um anschließend „Ursachen, Folgen und Maßnahmen“ analysieren zu können. Neben den Nachteilen werden auch die Vorzüge des beobachtbaren Temperaturanstiegs in ausgewählten Regionen thematisiert. Als geeigneten Beitrag zum Thema werden Maßnahmen zum Stromsparen durch eigene Strommessungen im Haushalt der Schüler/innen erprobt.

Methoden

Der Ausgangspunkt eines Themas ist immer ein Problem, zu dem es Lösungen zu finden gilt. Bei der Bearbeitung nimmt die selbstständige Partner- und Gruppenarbeit im Gegensatz zur Einzelarbeit den größten Raum ein. Dabei mündet die Bearbeitung jeweils in einem vorzeigbaren Gruppenergebnis. Der Unterricht in der Kleingruppe ermöglicht hier eine vertiefte Auseinandersetzung mit einem Thema über einen längeren Zeitraum. Neben der selbstständigen Partner- und Gruppenarbeit werden eine Exkursion und der Einsatz neuer Medien geboten.

JG 7: IBF Sport

Die grundlegenden sportlichen Konditionen der Leistungsfähigkeit erfahren – Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer und Beweglichkeit:

Das Angebot richtet sich an die leistungsstarken Schülerinnen und Schüler im Fach Sport und alle, die sich für sportliche Bewegungen begeistern können.

Im Fokus des Unterrichts stehen die pädagogischen Perspektiven „das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen“ sowie das Wagnis und die Verantwortung im Sport.

Durch die Auswahlmöglichkeit der zu behandelnden Themen ist es möglich, im IBF – Sportunterricht vielfältige Einblicke in unkonventionelle Sportarten wie beispielsweise Inline-Hockey, Flag-Football oder Softball anzubieten. Interesse an der großen Vielfalt des Sports ist Voraussetzung.

Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler sportartspezifische Leistungsabzeichen im Unterricht erwerben. Die zunehmende Intensität an Bewegung wird sich mit Sicherheit positiv auf den weiteren Schulalltag auswirken.

JG 7: Streitschlichter-Ausbildung im Rahmen des IBF-Kurses

Inhalte der Ausbildung:

Die Schülerinnen und Schüler lernen über ein Halbjahr hinweg die Methode der Streitschlichtung kennen. Als Grundlage werden zur Beginn der Ausbildung folgende Themen bearbeitet: Teambuilding, nonverbale Kommunikation, Ich-Botschaften, Vorurteile erkennen und damit umgehen, etc.

Im weiteren Verlauf der Ausbildung wird das konkrete Streitschlichtungsverfahren intensiv anhand von Rollenspielen eingeübt.

Anwendung im Schulalltag:

Nach erfolgreich bestandener Prüfung am Ende der Ausbildung (7.2) werden die StreitschlichterPaare einer fünften Klasse zugeteilt und sind für ein Schuljahr (8.Schuljahr) für diese Klasse zuständig. Das Schlichter-Paar nimmt regelmäßig Kontakt mit der Klasse auf und vereinbart nach bedarf Schlichtungsgespäche.

Wer kann den Kurs wählen:

Die Schülerinnen und Schüler wählen am Ende des ersten Halbjahres der Jahrgangsstufe 7 für das zweite Halbjahr (7.2) den Streitschlichter-Kurs.

Sie können dann aus ihrem bisherigen IBF-Kurs wechseln.

Somit können Bili-Schülerinnen und Schüler den Kurs leider nicht wählen.

Aus jeder Klasse können nur zwei Schülerinnen und Schüler am Kurs teilnehmen. Wenn möglich sollte es sich hier um ein Mädchen und einen Junge aus der Klasse handeln. Die Klasse soll dabei mitentscheiden, wer für die Ausbildung zum Streitschlichter geeignet ist.